

Департамент охорони здоров'я
Київської обласної ради
КЗ КОР «Обухівський медичний фаховий коледж»

Затверджую
В. о. директора КЗ КОР
«Обухівський медичний фаховий коледж»
Анатолій СЯБРЕНКО
«03» жовтня 2024 року



ПОЛОЖЕННЯ

ПРО РОЗВИТОК ЗАГАЛЬНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ В КЗ КОР «ОБУХІВСЬКИЙ МЕДИЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ»

Розглянуто та затверджено
на засіданні педагогічної ради
КЗ КОР «Обухівський медичний
фаховий коледж»
Протокол № 2
від «03» жовтня 2024 року

I. Загальні положення

1. Положення визначає основні принципи, завдання та механізми розвитку загальних компетентностей здобувачів освіти в КЗ КОР «Обухівський медичний фаховий коледж» - (далі –Коледж).
2. Визначення понять:
 - **Загальні компетентності:** Це особистісні, соціальні та професійні якості, що забезпечують успішну діяльність у професійній сфері.
 - **Здобувачі освіти:** Особи, які навчаються в медичному коледжі та отримують медичну освіту.

Розвиток загальних компетентностей у здобувачів освіти Коледжу є важливою складовою підготовки майбутніх медичних працівників. Це включає в себе не лише професійні навички, а й загальні особистісні, соціально-правові та комунікативні вміння, які сприяють успішній діяльності в медичній сфері.

1. **Комунікаційні навички:** Важливо навчити студентів ефективно спілкуватися з пацієнтами та колегами, розвивати вміння слухати та формулювати свої думки чітко і зрозуміло.
2. **Критичне мислення та аналітичні навички:** Студенти повинні вміти аналізувати інформацію, оцінювати різні ситуації та приймати обґрунтовані рішення.
3. **Командна робота:** У медичній практиці часто потрібна співпраця з іншими фахівцями. Розвиток навичок роботи в команді є важливим для досягнення спільних цілей.
4. **Етика та професійна відповідальність:** Здобувачі освіти повинні усвідомлювати етичні стандарти медичної практики, а також відповідальність за свої дії.
5. **Уміння до навчання:** Важливо формувати у студентів здатність до самостійного навчання та самоосвіти, адже медична наука постійно розвивається.
6. **Адаптивність і стресостійкість:** Медицина — це сфера, що часто вимагає швидкої реакції та адаптації до змін. Розвиток стійкості до стресів допоможе у роботі з пацієнтами.
7. **Інформаційна грамотність:** Здобувачі освіти повинні вміти знаходити, оцінювати та використовувати інформацію, що стосується медицини, включаючи новітні дослідження та технології.

II. Основні завдання

1. **Формування комунікаційних навичок:**
 - Розробка програм навчання, що включають тренінги з ефективного спілкування.

- Використання рольових ігор для моделювання медичних ситуацій.
- 2. **Розвиток критичного мислення:**
 - Запровадження методів активного навчання, таких як аналіз кейсів.
 - Організація семінарів для обговорення медичних етичних дилем.
- 3. **Стимулювання командної роботи:**
 - Проведення групових проектів у рамках навчальних дисциплін.
 - Участь у міждисциплінарних командах для вирішення практичних задач.
- 4. **Виховання етичної свідомості:**
 - Включення тем етики в навчальні програми.
 - Організація лекцій та дискусій за участю практикуючих медиків.
- 5. **Розвиток самостійності у навчанні:**
 - Створення умов для самоосвіти та дослідницької діяльності.
 - Підтримка участі студентів у наукових конференціях та проектах.
- 6. **Підвищення інформаційної грамотності:**
 - Проведення тренінгів з пошуку та аналізу медичної інформації.
 - Використання сучасних інформаційних технологій у навчальному процесі.
- 7. **Формування стресостійкості:**
 - Включення курсів з психології та управління стресом.
 - Організація заходів для зміцнення психологічного здоров'я студентів.

III. Механізми реалізації

1. **Навчальні програми:**
 - Оновлення навчальних планів із врахуванням вимог до загальних компетентностей.
 - Інтеграція міждисциплінарних курсів, що охоплюють різні аспекти розвитку компетентностей.
2. **Методи навчання:**
 - Використання інтерактивних методів: дискусії, групові роботи, проектна діяльність.
 - Застосування новітніх технологій для створення онлайн-курсів та тренінгів.
3. **Оцінювання результатів:**
 - Впровадження системи оцінювання, яка відображає рівень розвитку загальних компетентностей.
 - Залучення студентів до самооцінювання та оцінювання однолітків.
4. **Співпраця зі стейкхолдерами:**
 - Налагодження партнерських відносин з лікарнями та клініками для проходження практики.
 - Організація стажувань та тренінгів на базі медичних установ.
5. **Контроль та моніторинг:**
 - Регулярний моніторинг рівня розвитку загальних компетентностей серед студентів.

- Проведення анкетування для збору зворотного зв'язку від здобувачів освіти.

IV. Соціально-правові компетентності

1. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем;
2. Здатність реалізувати свої права й обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини й громадянина;
3. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності й досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної галузі, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя

V. Прогностичні компетентності

1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу й синтезу;
2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями;
3. Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності;
4. Здатність приймати обґрунтовані рішення;
5. Здатність працювати в команді;
6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології;
7. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

VI. Комунікативні компетентності:

1. здатність до міжособистісної взаємодії;
2. здатність спілкуватись іноземною мовою.

VII. Управлінські компетентності:

1. здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях;
2. здатність до адаптації та дії в новій ситуації;
3. визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

VIII. Висновки:

Розвиток загальних компетентностей здобувачів освіти в Коледжі є важливим аспектом підготовки висококваліфікованих фахівців, здатних ефективно працювати в складних умовах сучасної медицини. Впровадження даного положення сприятиме формуванню цілісної особистості студента, готового до професійної діяльності та взаємодії в команді.

Додаток 1

Тренінг з ефективного спілкування

Загальна інформація

- **Тривалість:** 5 зустрічей по 2 години
- **Аудиторія:** Студенти медичного коледжу
- **Мета:** Розвиток комунікаційних навичок, підвищення здатності до активного слухання, формулювання думок та вирішення конфліктів.

Зустріч 1: Основи ефективного спілкування

Цілі:

- Ознайомити учасників з основами спілкування.
- Визначити елементи ефективного спілкування.

Зміст:

1. Вступна частина: знайомство учасників (15 хв)
2. Теоретична частина:
 - Що таке ефективне спілкування? (15 хв)
 - Основні елементи комунікації: вербальна, невербальна, паравербальна (30 хв)
3. Практична частина:
 - Вправа «Ланцюг комунікації»: учасники в парах передають повідомлення, відстежуючи зміни. (30 хв)
4. Обговорення: що вплинуло на точність передачі повідомлення? (30 хв)

Зустріч 2: Активне слухання

Цілі:

- Розвинути навички активного слухання.
- Вивчити техніки, що сприяють кращому розумінню співрозмовника.

Зміст:

1. Вступ: значення активного слухання (15 хв)
2. Теоретична частина:
 - Основи активного слухання (20 хв)
 - Техніки: перефразування, уточнення, використання невербальних сигналів (25 хв)

3. Практична частина:
 - Вправа «Слухаю і повторюю»: у парах обговорення на тему, один слухає, інший говорить. (40 хв)
4. Обговорення: що було складно, а що легко? (20 хв)

Зустріч 3: Емоційна інтелігентність у спілкуванні

Цілі:

- Підвищити усвідомлення власних емоцій та емоцій співрозмовника.
- Вивчити, як емоції впливають на комунікацію.

Зміст:

1. Вступ: що таке емоційна інтелігентність? (15 хв)
2. Теоретична частина:
 - Роль емоцій у спілкуванні (20 хв)
 - Ідентифікація емоцій у себе та інших (25 хв)
3. Практична частина:
 - Вправа «Впізнай емоцію»: учасники діляться ситуаціями, інші ідентифікують емоції. (40 хв)
4. Обговорення: як можна використовувати емоції для покращення спілкування? (20 хв)

Зустріч 4: Конфлікти та їх вирішення

Цілі:

- Ознайомити учасників з причинами конфліктів.
- Вивчити стратегії вирішення конфліктів.

Зміст:

1. Вступ: природа конфліктів у спілкуванні (15 хв)
2. Теоретична частина:
 - Причини конфліктів (20 хв)
 - Стратегії вирішення: компроміс, колаборація, уникнення (25 хв)
3. Практична частина:
 - Вправа «Ситуаційний аналіз»: учасники обирають конфліктну ситуацію і розробляють стратегії вирішення. (40 хв)
4. Обговорення: які стратегії виявилися найефективнішими? (20 хв)

Зустріч 5: Інтеграція навичок та підсумки

Цілі:

- Узагальнити отримані знання та навички.
- Запланувати подальший розвиток комунікаційних компетенцій.

Зміст:

1. Вступ: огляд попередніх зустрічей (15 хв)
2. Теоретична частина:
 - Інтеграція всіх навичок у практичному спілкуванні (25 хв)
3. Практична частина:
 - Вправа «Рольова гра»: учасники розігрують сценарії, використовуючи всі вивчені навички. (60 хв)
4. Обговорення та підсумки: що найбільше сподобалося, що хочеться покращити? (20 хв)

Рекомендації для тренера:

- Використовуйте інтерактивні методи, залучайте всіх учасників.
- Залишайте час для питань і обговорень.
- Надавайте зворотний зв'язок та підтримуйте позитивну атмосферу.

Матеріали:

- Презентації до кожної зустрічі.
- Роздаткові матеріали (методички, вправи).
- Записи для самооцінки.

1. Прізвище, ім'я:

2. ОПП/група:

3. Оцініть себе за шкалою від 1 до 5 (1 — дуже погано, 5 — дуже добре)

Питання:

Оцінка

Я можу чітко висловлювати свої думки.

Я вмію слухати співрозмовника.

Я використовую невербальні сигнали під час спілкування.

Я можу адаптувати свій стиль спілкування в залежності від ситуації.

Я вмію давати конструктивний зворотний зв'язок.

Які труднощі ви відчуваєте під час спілкування? (відкрите питання)

Шаблон анкети 2: Оцінювання командної роботи

1. Прізвище, ім'я:

2. ОПП/група:

3. Оцініть себе за шкалою від 1 до 5 (1 — дуже погано, 5 — дуже добре)

Питання:

Оцінка

Я вмію працювати в команді.

Я готовий підтримувати колег у складних ситуаціях.

Я можу конструктивно обговорювати ідеї з іншими.

Я відчуваю відповідальність за загальний результат команди.

Я вмію вирішувати конфлікти в команді.

Які аспекти командної роботи вам потрібно покращити? (відкрите питання)

Шаблон анкети 3: Оцінювання критичного мислення

1. Прізвище, ім'я:

2. ОПП/група:

3. Оцініть себе за шкалою від 1 до 5 (1 — дуже погано, 5 — дуже добре)

Питання:

Оцінка

Я можу аналізувати інформацію з різних джерел.

Я здатен оцінювати аргументи та докази.

Я можу формулювати обґрунтовані висновки.

Я вмію ставити питання для прояснення ситуації.

Я готовий змінювати свою точку зору на основі нової інформації.

Які ситуації потребують вашого критичного мислення? (відкрите питання)

Шаблон анкети 4: Оцінювання емоційної інтелігентності

1. Прізвище, ім'я:

2. Факультет/група:

3. Оцініть себе за шкалою від 1 до 5 (1 — дуже погано, 5 — дуже добре):

Питання:

Оцінка

Я усвідомлюю свої емоції.

Я можу розпізнавати емоції інших.

Я вмію контролювати свої емоції в складних ситуаціях.

Я можу підтримувати інших у емоційних ситуаціях.

Я здатен адаптувати свою поведінку в залежності від емоцій співрозмовника.

Які емоційні навички ви хочете розвивати? (відкрите питання)

Інструкції для використання анкет:

- Роздайте анкети студентам на початку семестру або після завершення певного навчального курсу.
- Поясніть мету анкетування та заохочуйте чесність у відповідях.
- Зберіть анкети анонімно для більш об'єктивної оцінки.
- Після збору анкети проаналізуйте результати та обговоріть їх із групою.

Шаблон анкети 1: Оцінювання комунікаційних навичок

1. Прізвище, ім'я:

2. ОПП/група:

3. Оцініть себе за шкалою від 1 до 5 (1 — дуже погано, 5 — дуже добре)

Питання:

Оцінка

Я можу чітко висловлювати свої думки.

Я вмію слухати співрозмовника.

Я використовую невербальні сигнали під час спілкування.

Я можу адаптувати свій стиль спілкування в залежності від ситуації.

Я вмію давати конструктивний зворотний зв'язок.

Які труднощі ви відчуваєте під час спілкування? (відкрите питання)

Шаблон анкети 2: Оцінювання командної роботи

1. Прізвище, ім'я:

2. ОПП/група:

3. Оцініть себе за шкалою від 1 до 5 (1 — дуже погано, 5 — дуже добре)

Питання:

Оцінка

Я вмію працювати в команді.

Я готовий підтримувати колег у складних ситуаціях.

Я можу конструктивно обговорювати ідеї з іншими.

Я відчуваю відповідальність за загальний результат команди.

Я вмію вирішувати конфлікти в команді.

Які аспекти командної роботи вам потрібно покращити? (відкрите питання)

Шаблон анкети 3: Оцінювання критичного мислення

1. Прізвище, ім'я:

2. ОПП/група:

3. Оцініть себе за шкалою від 1 до 5 (1 — дуже погано, 5 — дуже добре)

Питання:

Оцінка

Я можу аналізувати інформацію з різних джерел.

Я здатен оцінювати аргументи та докази.

Я можу формулювати обґрунтовані висновки.

Я вмію ставити питання для прояснення ситуації.

Я готовий змінювати свою точку зору на основі нової інформації.

Які ситуації потребують вашого критичного мислення? (відкрите питання)

Шаблон анкети 4: Оцінювання емоційної інтелігентності

1. Прізвище, ім'я:

2. Факультет/група:

3. Оцініть себе за шкалою від 1 до 5 (1 — дуже погано, 5 — дуже добре):

Питання:

Оцінка

Я усвідомлюю свої емоції.

Я можу розпізнавати емоції інших.

Я вмію контролювати свої емоції в складних ситуаціях.

Я можу підтримувати інших у емоційних ситуаціях.

Я здатен адаптувати свою поведінку в залежності від емоцій співрозмовника.

Які емоційні навички ви хочете розвивати? (відкрите питання)

Інструкції для використання анкет:

- Роздайте анкети студентам на початку семестру або після завершення певного навчального курсу.
- Поясніть мету анкетування та заохочуйте чесність у відповідях.
- Зберіть анкети анонімно для більш об'єктивної оцінки.
- Після збору анкети проаналізуйте результати та обговоріть їх із групою.